

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология лидерства

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчик:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать стремление и умение студента использовать знания психологии лидерства для саморазвития и в предстоящей профессиональной деятельности:

- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых понятий, явлений по психологии лидерства; определение и понимание взаимосвязи феноменов лидерства, влияния и власти;
- знание особенностей становления лидера, участие в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- использование знаний по изучаемой проблеме при проведении консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
- самопознание, понимание себя, собственного лидерского потенциала; контролирование стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; самосовершенствование личности студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Психология лидерства» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии, социальной психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Психология лидерства» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.03.03 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся;

Б1.В.02.06 Психологическое консультирование;

Б1.В.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения;

Б1.В.ДВ.03.02 Психология исследовательской деятельности;

Б1.В.ДВ.10.01 Технологии социально-педагогической работы с личностью;

Б1.В.ДВ.08.01 Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Психология лидерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.11.02 Основы психической саморегуляции;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология лидерства», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-18. Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

социально-педагогическая деятельность

| | | |
|-------|--|--|
| ПК-18 | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | знать: - понятия «лидер» и «руководитель»; - основы проектной деятельности; - стили лидерства; - ключевые компетенции лидера; уметь: - использовать полученные знания в профессиональной деятельности при разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - подбирать, разрабатывать и использовать методы исследования и развития лидерских качеств; владеть: - основами диагностики и развития лидерских качеств; - навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов. |
|-------|--|--|

ПК-32. Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

| | | |
|-------|--|--|
| ПК-32 | способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | знать: - закономерности и механизмы развития лидерских качеств; - педагогические условия формирования лидерства; - основы профессионального консультирования; уметь: - организовать эффективную работу лидеров; - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - способностью проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации лидерского потенциала обучающихся. |
|-------|--|--|

ПК-36. Способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

| | | |
|-------|---|--|
| ПК-36 | способность контролировать стабильность своего эмоционального | знать: - приемы, способы психической саморегуляции; - специфику взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их |
|-------|---|--|

| | |
|--|--|
| состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) | родителями (законными представителями); уметь: - контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); владеть: - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями). |
|--|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Восьмой семестр |
|--|-------------|-----------------|
| Контактная работа (всего) | 48 | 48 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические подходы к пониманию лидерства:

Общие представления о лидерстве. Теории лидерства. Механизмы и динамика лидерства. Лидерство и групповой процесс. Лидерство в организации.

Модуль 2. Диагностика и развитие лидерского потенциала:

Оценка лидерского потенциала. Развитие лидерского потенциала.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические подходы к пониманию лидерства (12 ч.)

Тема 1. Общие представления о лидерстве (2 ч.)

Основные подходы к пониманию феномена лидерства. Классификация лидерства. Ключевые концепции лидерства (Р. Стогдилл). Дополнительные модели лидерства (Е. В. Кудряшова).

Психологическое содержание понятия «лидерство». Структура лидерства. Компоненты структуры: группа, задача, лидер, последователи, ситуации взаимодействия (В. П. Шейнов); роль лидера, последователи (Р. Л. Кричевский).

Ролевая дифференциация лидерства (инструментальный и эмоциональный лидер).

Тема 2. Теории лидерства (2 ч.)

Традиционные концепции лидерства. Теория лидерских качеств (черт). Концепции лидерского поведения (К. Левин, Ликерт, Блейк и Моутон). Концепции ситуационного лидерства. Модель лидерства «путь – цель» Хауса и Митчела. Теория жизненного цикла Херси и Бланшара. Ситуационная модель лидерства Фидлера. Социально-психологические концепции лидерства. Харизматическое лидерство.

Инновационные концепции лидерства.

Тема 3. Механизмы и динамика лидерства (2 ч.)

Механизмы выдвижения в позицию лидера: психологический обмен, «имплицитная теория» лидерства.

Механизм влияния в лидерстве (феномен идентификации).

Динамика лидерства.

Тема 4. Лидерство и групповой процесс (2 ч.)

Лидерство в малых группах (личность лидера, самокатегоризация и лидерство, групповые

нормы и лидерство, межличностная совместимость и лидерство, групповое принятие решений и лидерство, развитие группы и лидерство, групповая эффективность и лидерство). Лидерство в больших группах (политическое лидерство, имидж, харизма, мотивация, личностные и поведенческие черты, видение и типы политических лидеров, ситуационный аспект харизмы).

Тема 5. Лидерство в организации (2 ч.)

Лидерство и руководство: единство и различие.

Сущность организационного лидерства. Личность руководителя (эффективность руководства, биографические характеристики руководителя, способности руководителя, черты личности и мотивация руководителя, менеджерские характеристики руководителя). Поведенческий подход к руководству (поведение менеджера, культурный контекст руководства, стиль руководства, руководство и лидерство (соотносительный анализ), динамика руководства). Вероятностный подход к руководству (вероятностная модель эффективности руководства, мотивационная модель руководства и др.). Трансакционистский подход к руководству (модели обмена в руководстве, социально-когнитивные модели руководства). Харизматический подход к руководству.

Руководство и организационный процесс (теоретический аспект руководства и организационный процесс, руководитель и команда).

Тема 6. Лидерство в организации (2 ч.)

Лидерство и руководство: единство и различие.

Сущность организационного лидерства. Личность руководителя (эффективность руководства, биографические характеристики руководителя, способности руководителя, черты личности и мотивация руководителя, менеджерские характеристики руководителя). Поведенческий подход к руководству (поведение менеджера, культурный контекст руководства, стиль руководства, руководство и лидерство (соотносительный анализ), динамика руководства). Вероятностный подход к руководству (вероятностная модель эффективности руководства, мотивационная модель руководства и др.). Трансакционистский подход к руководству (модели обмена в руководстве, социально-когнитивные модели руководства). Харизматический подход к руководству.

Руководство и организационный процесс (теоретический аспект руководства и организационный процесс, руководитель и команда).

Модуль 2. Диагностика и развитие лидерского потенциала (4 ч.)

Тема 7. Оценка лидерского потенциала (2 ч.)

Комплексный подход к оценке лидерского потенциала. Мотивация к лидерству. Профессиональные компетенции лидера в организации. Функциональные компетенции лидера. Психолого-акмеологические компетенции лидера. Социально-психологические компетенции лидера.

Имидж лидера.

Тема 8. Развитие лидерского потенциала (2 ч.)

Становление лидера. Предпосылки к выдвижению в лидеры. Роль биологических факторов. Социально-психологические предпосылки. Пути становления лидера. Потенциальные лидеры и школа. Тактики самопродвижения. Создание популярного образа. Факторы, способствующие популярности. Основные способы создания лидерского имиджа.

Методы развития лидерского потенциала. Коучинг: виды, цели, базовые техники. Тренинг: структура, виды, базовые техники. Социально-психологическое развитие групп и создание команд в организации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические подходы к пониманию лидерства (12 ч.)

Тема 1. Общие представления о лидерстве (2 ч.)

1. Классификация лидерства.
2. Психологическое содержание понятия «лидерство».
3. Структура лидерства.

Тема 2. Теории лидерства (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008800)

1. Развитие теории лидерства в зарубежной психологии.
2. Исследования лидерства в отечественной психологии.
3. Инновационные концепции лидерства.

Тема 3. Механизмы и динамика лидерства (2 ч.)

1. Механизмы выдвижения в позицию лидера.
2. Механизм влияния в лидерстве.
3. Динамика лидерства.

Тема 4. Лидерство и групповой процесс (2 ч.)

1. Лидерство в малых группах.
2. Лидерство в больших группах.

Тема 5. Лидерство и групповой процесс (2 ч.)

1. Лидерство в малых группах.
2. Лидерство в больших группах.

Тема 6. Лидерство в организации (2 ч.)

1. Лидерство и руководство.
2. Сущность организационного лидерства.

Модуль 2. Диагностика и развитие лидерского потенциала (20 ч.)

Тема 7. Лидерство в организации (2 ч.)

1. Лидерство и руководство.
2. Сущность организационного лидерства.

Тема 8. Оценка лидерского потенциала (2 ч.)

1. Функциональные компетенции лидера.
2. Психолого-акмеологические компетенции лидера.
3. Социально-психологические компетенции лидера.
4. Имидж лидера.

Тема 9. Оценка лидерского потенциала (2 ч.)

1. Функциональные компетенции лидера.
2. Психолого-акмеологические компетенции лидера.
3. Социально-психологические компетенции лидера.
4. Имидж лидера.

Тема 10. Оценка лидерского потенциала (2 ч.)

1. Функциональные компетенции лидера.
2. Психолого-акмеологические компетенции лидера.
3. Социально-психологические компетенции лидера.
4. Имидж лидера.

Тема 11. Оценка лидерского потенциала (2 ч.)

1. Функциональные компетенции лидера.
2. Психолого-акмеологические компетенции лидера.
3. Социально-психологические компетенции лидера.
4. Имидж лидера.

Тема 12. Развитие лидерского потенциала (2 ч.)

1. Становление лидера.
2. Методы развития лидерского потенциала.
3. Повышение социально-психологической компетентности руководителя.

Тема 13. Развитие лидерского потенциала (2 ч.)

1. Становление лидера.
2. Методы развития лидерского потенциала.
3. Повышение социально-психологической компетентности руководителя.

Тема 14. Развитие лидерского потенциала (2 ч.)

1. Становление лидера.
2. Методы развития лидерского потенциала.
3. Повышение социально-психологической компетентности руководителя.

Тема 15. Развитие лидерского потенциала (2 ч.)

1. Становление лидера.
2. Методы развития лидерского потенциала.
3. Повышение социально-психологической компетентности руководителя.

Тема 16. Развитие лидерского потенциала (2 ч.)

1. Становление лидера.
2. Методы развития лидерского потенциала.
3. Повышение социально-психологической компетентности руководителя.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (120 ч.)

Модуль 1. Теоретические подходы к пониманию лидерства (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать основные подходы к пониманию лидерства и сформулировать наиболее важные существенные характеристики этого феномена.
2. Перечислить условия, необходимые для выдвижения лидера в группе.
3. Проиллюстрировать примерами различные стили лидерства и определить их характеристики.
4. Подготовить развернутую характеристику потенциального лидера (реального, воображаемого или с использованием художественного образа).
5. Доказать, что эффективный руководитель должен обладать лидерскими навыками. Подтвердить примерами из жизни.

Модуль 2. Диагностика и развитие лидерского потенциала (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать оценку своим качествам лидера.
2. Определить уровень своего лидерского потенциала.
3. Определить свой стиль управления с помощью самооценки и составить характеристику индивидуального стиля управления.
4. Организовать в группе дискуссию на тему «Потенциальные лидеры и школа».
5. Составить памятку «Как стать лидером».
6. Перечислить составляющие самопродвижения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|-------------------------|----------------|--|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |
| ПК-18 | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет | Модуль 1: Теоретические подходы к пониманию лидерства. |
| ПК-32, ПК-36 | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет | Модуль 2: Диагностика и развитие лидерского потенциала. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008800)

Компетенция ПК-18 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Основы психической саморегуляции, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология лидерства, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Компетенция ПК-32 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психической саморегуляции, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическое консультирование, Психология лидерства, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

Компетенция ПК-36 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие субъектов инклюзивного образования, Государственный экзамен, Основы психической саморегуляции, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология лидерства.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|---------|--|
| Зачтено | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; ключевые компетенции лидера; закономерности и механизмы |

| | |
|-----------|--|
| | развития лидерских качеств; педагогические условия формирования лидерства; демонстрирует умение подбирать, разрабатывать и использовать методы исследования и развития лидерских качеств; владеет основами диагностики и развития лидерских качеств. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические подходы к пониманию лидерства

ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

1. Проанализировать основные подходы к пониманию лидерства и сформулировать наиболее важные сущностные характеристики этого феномена.
2. Перечислить условия, необходимые для выдвижения лидера в группе.

Модуль 2: Диагностика и развитие лидерского потенциала

ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

1. Охарактеризовать социально-психологические предпосылки к выдвижению в лидеры.
2. Сформулировать требования, соблюдение которых приведет к эффективному лидерству.

ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

1. Составить памятку по регулированию своего эмоционального состояния в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-18, ПК-32, ПК-36)

1. Перечислить и раскрыть основные подходы к пониманию лидерства.
2. Дать характеристику структурным компонентам лидерства.
3. Проанализировать существующие подходы к анализу мотивации к лидерству.
4. Проиллюстрировать примерами мотивы достижения успеха и избегания неудачи.
5. Перечислить условия, необходимые для выдвижения лидера в группе.
6. Перечислить функции лидера.
7. Перечислить и кратко охарактеризовать существующие теории лидерства.
8. Раскрыть суть теории лидерских качеств (черт).
9. Охарактеризовать ситуационный подход к изучению лидерства.
10. Дать характеристику поведенческой концепции лидерства.
11. Проиллюстрировать примерами различные стили лидерства и определить их характерные особенности.
12. Проанализировать последствия осуществления управления группой в зависимости от преобладания авторитарного стиля.
13. Проанализировать последствия осуществления управления группой в зависимости от преобладания демократического стиля.
14. Проанализировать последствия осуществления управления группой в зависимости от преобладания либерального стиля.
15. Подготовить развернутую характеристику потенциального лидера (реального, воображаемого или с использованием художественного образа).
16. Сравнить понятия «руководство» и «лидерство».

17. Перечислить стили и способы руководства.
18. Соотнести понятия «влияние» и «лидерство».
19. Дать развернутую характеристику потенциальным лидерам в школе.
20. Обозначить пути становления лидера.
21. Перечислить тактики самопродвижения.
22. Составить список факторов, которые, по Вашему мнению, способствуют популярности.
23. Охарактеризовать этапы создания лидерского имиджа.
24. Дать оценку своим качествам лидера.
25. Сформулировать наиболее важные сущностные характеристики феномена лидерства.
26. Сформулировать не менее пяти положительных моментов наличия лидера в команде.
27. Сформулировать правила эффективной групповой работы.
28. Сформулировать правила, придерживаясь которых, можно защитить себя от манипуляции.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

Дополнительная литература

1. Деркач, А. А. Политическая психология [Текст] : учеб. для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 591 с.
2. Ильин, В. А. Психология лидерства [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. – М. : Юрайт, 2015. – 311 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookar.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
4. BigBlueButton
5. СДО MOODLE

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Научная электронная библиотека (eLibrary.ru)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 211).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 210).

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.